

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ Бологовской СОШ

Л.В. Яковлева

Приказ № _____ от _____ 2019 г.

Программа по социализации, профессиональной ориентации школьников.

1.Обоснование программы:

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, развитие сети специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса.

Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы проф.консультации, общественно-значимые мотивы выбора профессии.

Однако профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – **формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.**

Существуют социально – экономические противоречия: между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами и методами, сложившимися на основе представлений об экстенсивных путях развития народного хозяйства, его кадрового обеспечения; профессиональными планами молодежи с высоким уровнем образования и

экономической необходимостью народного хозяйства заполнить вакантные рабочие места с тяжелым физическим трудом.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых – **всестороннее развитие личности, гармоническое раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения.** Она реализуется решением комплекса вышеназванных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся. Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций. Организационно – функциональная подсистема – деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовку школьников к сознательному выбору профессии, выполняющих свои задачи и функциональные обязанности на основе принципа координации. Логико-содержательная подсистема – профессиональное просвещение учащихся, развитие их интересов и склонностей, максимально приближенных к профессиональным; профессиональная консультация, профессиональный подбор, социально – профессиональная адаптация.

Личностная подсистема – личность школьника рассматривается в качестве субъекта развития профессионального самоопределения. Последнее характеризуется активной позицией, т.е. стремлением к творческой деятельности, самовыражением и самоутверждением в профессиональной деятельности; направленностью, т.е. устойчивой доминирующей системой мотивов, убеждений, интересов, отношением к усваиваемым знаниям и умениям, социальным нормам и ценностям; уровнем нравственной и эстетической культуры; развитием самосознания; представлением о себе, своих способностях, особенностях характера.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно – значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности учащихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры.

Все подсистемы профориентации взаимосвязаны между собой и в этой взаимосвязи приобретают новые, интегративные качества. Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

2. Профориентация в нашей школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда.

Профориентация обеспечивает психологическую, ценностную, информационную и элементарную операциональную - (на уровнях от допрофессионального до начального профессионального образования) готовность к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменений рынка труда.

3. Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации. Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

- а) сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей,
- б) достаточный уровень самосознания выпускника школы;
- в) ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

4. Этапы реализации программы.

Профориентация в школе осуществляется в три этапа:
1-й - этап первичных профессиональных выборов ребенка охватывает период его обучения в 1-7-х классах.

2-й - активно-поисковый этап профориентации в основном проходит в 8-9-х классах.

3-й - этап профессионального самоопределения, которое с неизбежностью осуществляется после окончания подростком основной школы в 10-11-х классах.

Педагогические цели первого этапа профориентации:

-актуализация и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;

-создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности;

-формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении.

Направления профориентационной работы:

1. Вовлечение школьников в деятельность кружков дополнительного образования, факультативов в школе.
2. Вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность.
3. Проведение встреч с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда.

Педагогические цели второго активно-поискового этапа профориентации:

- помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения;
- помочь подросткам самоопределиваться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;
- психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования.

Направления профориентационной работы:

1. Информационно-просветительская работа на классных часах в 8-9-х классах.
2. Система воспитательных мероприятий по профориентации.
3. Трудовая деятельность в каникулярное время (совместно с Центром Занятости).

Педагогические цели третьего этапа профессионального самоопределения:

- воспитывать готовность выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда;
- способствовать профессиональному самоопределению выпускников.

Направления профориентационной работы:

1. Информационно-просветительская работа на классных часах в 10-11-х классах.
2. Профориентационная диагностика и консультирование.

5. Информационно-просветительская работа на классных часах

осуществляется классными руководителями, под руководством зам. директора по УВР. Занятия проходят в

различных формах: информационные беседы, дискуссии, семинары, коллективные творческие дела, профориентационные игры, профориентационная работа в анкетах, встречи с работниками различных профессий.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Оформление информационного стенда «Абитуриент», «Выбираем профессию.»	Август-сентябрь	
2.	Консультирование старшеклассников и их родителей по вопросам выбора профессии и учебного заведения	В течение года	Классные руководители
3.	Проведение тематических классных часов «Праздники труда и профессий»	В течение года	Классные руководители
4.	Фотопанорама «Профессии моей семьи».	Март	Совет старшеклассников.
5.	Посещение Центра занятости населения, Дней Открытых дверей учебных заведений.	В течение года	Классные руководители
6.	Конкурсы творческих работ (рисунков, фото.) «Моя будущая профессия»	В течение года	Зам.дир. по ВР
7.	Профориентационные встречи с представителями разных профессий.	В течение года	Классные руководители